

紧盯职业教育发展 提升职业教育质量

——茶叶生产与加工专业中职专业目录动态调整调研论证报告

摘要： 改革开放以来，我国茶叶产量年年增长，面积产量跃升到世界第一。据中国茶叶流通协会统计，2018年全国18个主要产茶省（区、市）茶园面积4395.6万亩。其中，面积超300万亩的省份有贵州、云南、四川、湖北、福建。江西、湖北、湖南、四川、云南、陕西等省结合精准扶贫，新发展茶园面积均在10万亩以上。2018年全国茶叶产量达261万吨，农业产值增至2157亿元，茶叶内销达到191万吨，出口再创36.5万吨新高，全行业综合产值已逾6000亿元。2010年以来，云南、湖南、四川、福建、浙江等5个产茶大省，先后提出以转型升级为主线，以提质增效为核心，打造千亿产值茶产业的发展目标。2019年11月27日，联合国大会宣布每年5月21日为“国际茶日”。农业农村部表示，将以此为契机，传播弘扬茶文化，活跃繁荣茶贸易，促进茶产业发展，带动茶农增收致富。因此，中国茶产业应该顺势而为、乘势而上，聚焦重点、突破难点，提高质量效益和竞争力，助力农业转型升级和脱贫攻坚，大力弘扬中国茶文化，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出贡献。

关键词： 中等职业学校茶叶生产与加工 专业目录 动态调整

一、调研论证工作情况

（一）调研目的

建立中等职业学校茶叶生产与加工专业动态与人才培养质量动态监控机制。

（二）工作开展情况

学校成立茶叶生产与加工专业目录动态调整调研论证工作组。组长由学校党委书记、校长陈世平同志担任；副组长由学校副校长李志洪同志担任；具体工作由茶叶生产与加工专业委员会秘书长孟令峰老师负责；成员为学校茶业旅游系和特色专业项目组相关老师，分别为：高莉、刘登辉、周晓英、王自琴、陈小霞、杨云雅、王映、李举成、何化柳、周琳、戴雨岑。

（三）调研方式与对象

结合四川省贸易学校茶叶生产与加工专业省级特色专业建设，通过网络、实地问卷、访谈对本地、四川省乃至全国行业、学校、企业和毕业生进行调研，并查阅大量文献资料。

1. 茶业行业：四川省农业科学院茶叶研究所和湖州市农业局；
2. 茶业企业：调研北京小罐茶业有限公司、北川羌族自治县茗香茶业有限公司、四川省茶业集团股份有限公司、名山正大茶叶有限公司、平武县天源茶业有限责任公司、四川川黄茶业集团有限公司、四川吉祥茶业有限公司、四川康润茶业有限责任公司、四川蒙顶山跃华茶业集团有限公司、四川米仓山茶业集团有限公司、四川木门茶业有限公司、四川省蒙顶皇茶有限责任公司、四川省蒙顶山皇茗园茶业集团有限公司、四川省蒙山派茶文化传播有限公司、四川省雅安义兴藏茶有限公司、旺苍县桃源茶业有限

公司、雅安藏茶坊茶业有限公司、雅安市名山区高山飘香茶业有限公司、雅安市名山区蒙峰茶叶种植农民专业合作社、雅安市名山区树叶人生茶叶经营部、雅安艺峰旅游发展有限公司等 22 家生产、加工和销售企业。

3. 涉茶学校：调研云南省普洱市宁洱县职业高级中学、马边彝族自治县碧桂园职业中学、四川省旺苍职业中学、四川省贸易学校、绵阳旅游学校、青岛西海岸新区职业中等专业学校七中等职业学校。

4. 调研毕业生 14 名。

5. 查阅文献资料 58 份。

二、人才需求分析

（一）茶产业最新发展方向及人才需求

1. 各地茶产业品牌效应不足加大对茶文化推广人才的需求

云南丰富的茶文化是另一大优势，介绍、宣传各个少数民族对茶的利用认识，继续深入发掘利用民族茶文化，使茶叶具有丰富的文化底蕴。例如普洱茶文化，有悠久的历史 and 较大的世界影响力，是发展茶产业的一个突出亮点；贵州省是多民族聚居的产茶省份，先辈们在深山密林中开荒种茶，管护茶，制作特色茶。如晴隆普安山地的擂茶面、武陵山区飞歌油茶汤、都匀坝固打油茶等，都有着各自的茶饮茶俗文化。茶文化不仅是贵州茶产业的重要组成部分，还是非物质文化遗产，也是文化保护与经济发展的重点与增长点。河南省认为继续搭建好信阳茶文化节、郑州茶博会等产销平台，不断提升档次和水平。继续组织河南省茶企业

参加国内外的茶博会、展销会、推介会；积极借助电子商务挖掘产品市场，满足个性化需求，加大宣传推介力度，多渠道、多媒体宣传，巩固省内市场，努力开拓国内外市场尤为重要。目前，与茶叶企业综合管理、经营销售、茶楼、茶艺馆等相关联的现代服务性人才也远远不能满足整个茶产业发展的需要。因此，对茶产业研发、创新及茶文化、茶艺推广服务等人才在近五年内仍会存在较大缺口。

2. 茶产业链中下游人才匮乏加大对具有创新创业能力茶业经营人员的需求

随着创新创业、“互联网+”、物联网、智能机械等新概念、新技术的不断涌现，茶产业朝着更深更广的领域延伸、扩展，这对于茶叶的种植管理、高端研发、经营销售都提出了更新更高的要求，对茶产业人才提出了新的挑战，尤其是高端研发人才、加工制茶技术人才及经营管理人才的不足，都将制约我国茶产业的转型升级。对新型茶业经营主体的教育培训，应结合现代化农业发展理念，重点培训现代前沿科学技术与农业的融合，如“互联网+”、大数据、物联网等技术在农业生产经营中的运用，依托“互联网+农业”、“互联网+旅游”等模式，借助绿色生态环保理念，充分挖掘茶山、茶园的资源和优势，鼓励茶业经营主体创新创业，开展电商、生态旅游、茶园观光等项目，共享新时代信息化红利，实现从产业链到价值链的转变和扩展。

3. 健康茶产业的发展缓慢加大对新型茶叶生产人员的需求

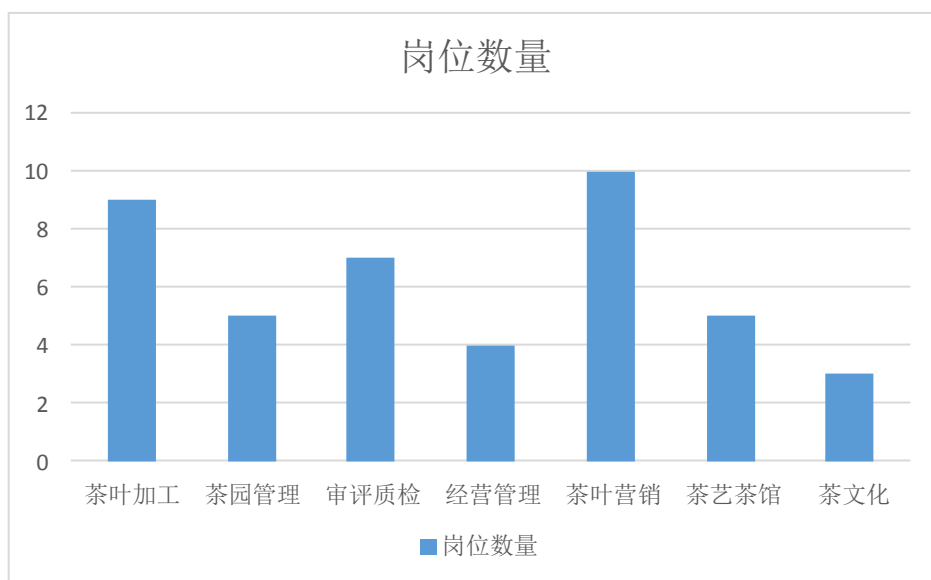
在当前现代农业快速发展的新形势下，传统的茶产业发展面

临着一些问题，如品质不稳定、成本过高等，有必要积极探索一条适合我国茶产区的质量安全、环境友好、节约高效的茶叶绿色生产模式。茶叶的绿色生产模式即将节能、降耗、减污等作为发展的目标，通过标准化生产，不断创新现有的生产技术，不断完善现有的管理手段，确保茶生产全过程的零污染，属于一种新型的发展模式，是一种集优质、高效、生态、安全等为一体的模式，其基本特征是生产过程标准化、终端产品优质化、生产效益最大化等。茶产业的绿色发展是我国未来茶产业长期稳定发展的唯一有效途径。

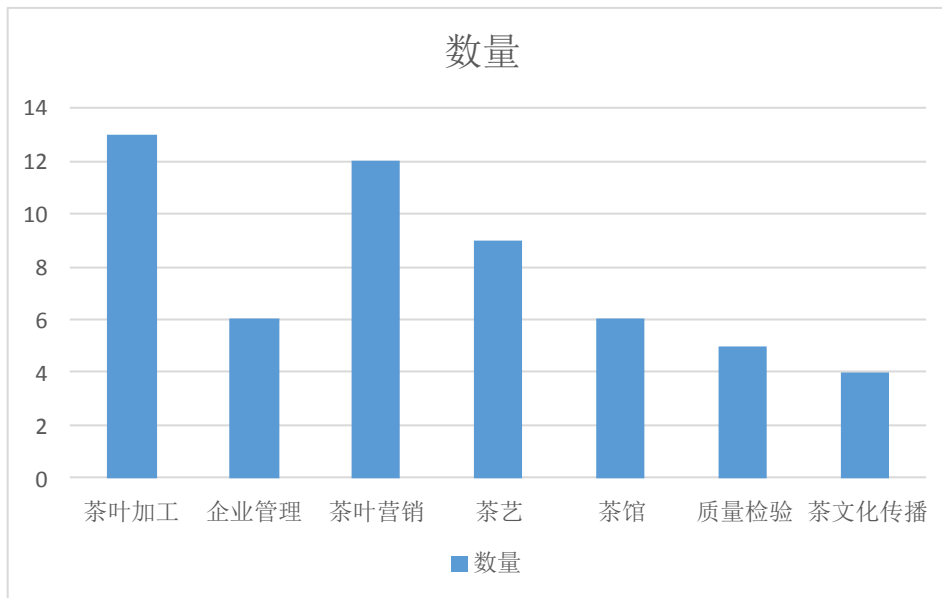
（二）茶叶行业企业调研分析

本次调研行业和企业共 29 份，具体分析如下：

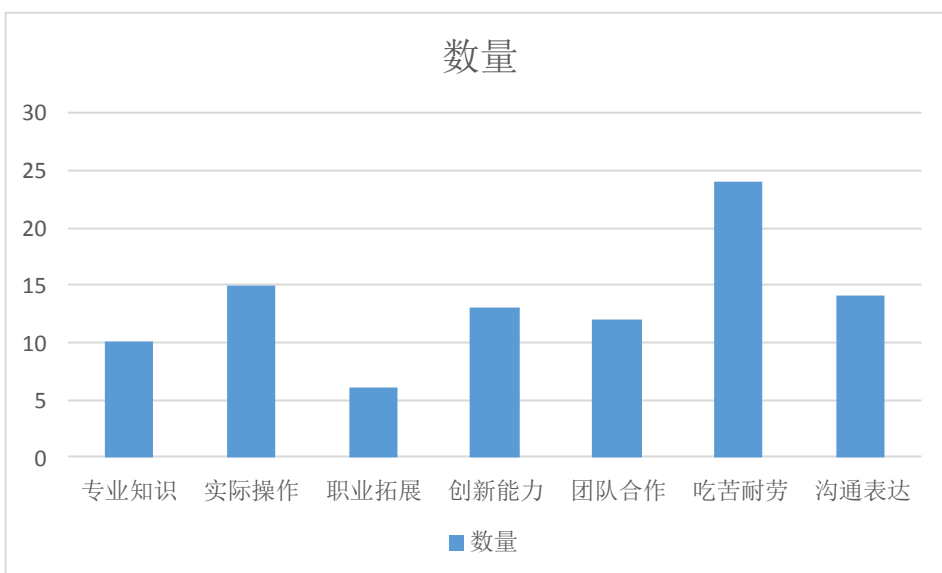
1. 企业所提供岗位数量：茶叶营销、茶叶加工、质量检验为前三位。



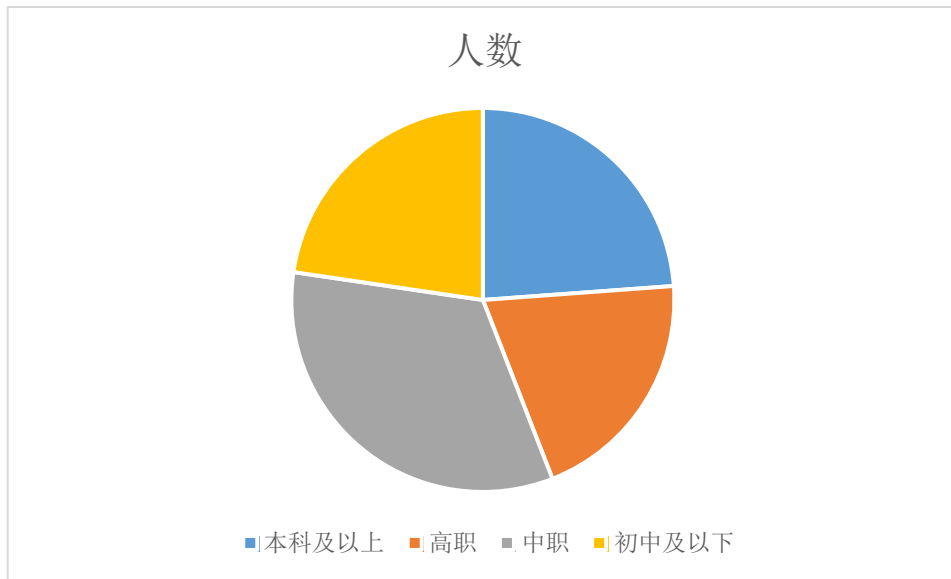
2. 企业专业能力要求：茶叶加工、茶叶营销和茶艺能力要求为前三位。



3. 企业职工素质要求：吃苦耐劳、实际操作和沟通表达为前三位。



4. 企业职工学历结构：中职专业人数比例最大，通过数据分析，企业规模越大、实力越雄厚，高学历人才越多，反之低学历人数越多。



5. 相关企业和专家代表性意见。

企业普遍认为：首先是中职茶叶生产与加工专业毕业生，最大的问题是吃苦耐劳的精神明显不足，这与他们毕业时有相当部分学生还未成年有关，此项品质明显不如高职毕业的学生；其次是工作态度不够端正，眼高手低、较为浮躁；再者就是应能够掌握实践技能，并掌握一定的知识。

四川康润茶业有限责任公司总经理、四川农业大学茶学系教授何春雷认为：首先，公司对于毕业生的要求是一个月之内必须掌握所属岗位技能，三个月能够独立完成工作，半年之内必须有独挡一面的能力。其次，目前中职学生的表现在理想与现实差距

太大，心理落差大。并且交际沟通学习能力不够强，融入企业太慢。再者，作为茶叶专业毕业生，应该具备识茶、喝茶、泡茶能力，了解各类茶叶加工制作的原理和技术要点，这样就更能容易适应工作。目前很多中职毕业生自身并不喜欢喝茶，对多类茶叶分辨不清，不仅对学校影响不好，自身也难以被认可。

6. 到 2022 年的技术技能人才供销情况研判。

以目前水平（2019 年），全国茶园 4597.87 万亩，按照每 50 亩茶园配置一个技术员和茶艺师、评茶师，需要专业人才 2758722 人，而目前国家茶叶技术人才远没有达到要求。更何况各产茶省每年都新增茶园 200 万亩左右。

三、茶叶生产与加工专业目录实施情况

（一）专业开设情况

2019 年，据不完全统计，全国招收本专科茶学专业和中职茶叶生产与加工专业学生的院校共计 120 所，其中本科 31 所，专科（高职）40 所，中职 49 所。

2019 年以茶学本科专业招收的学校共计有 31 所，分别为浙江大学、安徽农业大学、湖南农业大学、西南大学、福建农林大学、云南农业大学、华南农业大学、华中农业大学、四川农业大学、山东农业大学、长江大学、武夷学院、南京农业大学、浙江农林大学、浙江树人大学、江西农业大学、青岛农业大学、宜宾学院、河南农业大学、信阳师范学院、信阳农林学院、梧州学院、贺州学院、贵州大学、黔南民族师范、贵阳学院、普洱学院、滇西应用技术大学、安康学院、湖北民族大学科技学院、滇西科技

师范学院等。此外，南京林业大学茶学专业 2019 年停止招生；西北农林科技大学目前在园艺学专业设茶学方向，从 2020 年开始以茶学专业单列招生。

2019 年以茶学专科（高职）（茶树栽培与茶叶加工和茶艺与茶叶营销）招收的学校共计有 40 所，分别为：江苏农林职业技术学院、广西职业技术学院、广东酒店管理职业技术学院、广东科贸职业学院、广东文理职业学院、广东生态工程职业学院、浙江农业商贸职业学院、浙江经贸职业技术学院、抚顺师范高等专科学校、安徽财贸职业学院、安徽林业职业技术学院、黄山职业技术学院、池州职业技术学院、漳州科技职业学院、福建艺术职业学院、宁德职业技术学院、武夷山职业学院、江西婺源茶业职业学院、江西水利职业学院、景德镇陶瓷职业技术学院、湖北三峡职业技术学院、湖北生态工程职业技术学院、三峡旅游职业技术学院、天门职业学院、湖南商务职业技术学院、达州职业技术学院、宜宾职业技术学院、雅安职业技术学院、安顺职业技术学院、黔南民族职业技术学院、黔西南民族职业技术学院、遵义职业技术学院、铜仁职业技术学院、贵州农业职业学院、贵州经贸职业技术学院、毕节职业技术学院、贵州盛华职业学院、汉中职业技术学院、泰山职业技术学院、昆明学院（本科院校，招茶学专科）等。

2019 至 2020 年，以茶叶生产与加工专业招生的中职学校有 49 所，分别为：四川省贸易学校、四川省峨眉山市职业技术学校、马边彝族自治县碧桂园职业中学、眉山电子职业技术学校（民办）、

湄潭县中等职业学校、余庆县中等职业学校、普安县中等职业学校、普洱农业学校、澜沧县职业高级中学、孟连县职业高级中学、宁洱县职业高级中学、勐海县职业高级中学、临沧市农业学校、凤庆县职业高级中学、双江自治县职业教育中心、永德县职业技术教育中心、重庆市经贸中等专业学校、重庆市行知职业技术学校、广西质量技术工程学校、广西梧州商贸学校、横县职业教育中心、柳州市第二职业技术学校、梧州市第二职业中等专业学校、苍梧县中等专业学校、广西正久职业学校、凌云县职业技术学校、昭平县职业教育中心学校、陕西省商贸学校、陕西省泾阳职业中等专业学校、西乡县职业技术高中、紫阳县职业教育中心、镇安县职业高级中学、固始县世纪职业中等专业学校、安化县职业中专学校、保靖县中等职业技术学校、五峰县职业教育中心、福建广播电视中等专业学校、安溪茶业职业技术学校、大田职业中专学校、仙游职业中专学校、武夷山旅游职业中专学校、武夷山中华职业学校、青岛西海岸新区职业中等专业学校、日照市工程技术学校、海南省农业学校、广东省财经职业技术学校、英德市职业技术学校、霍山职业学校、安庆大别山科技学校。此外，还有新设茶艺与茶营销、以及以茶艺为方向课程的一些专业。

目前，我国已构建起不同层次，以本科和专科（高职）、中职为主、硕士、博士研究生教育的系统茶学教育体系，并逐渐打通茶叶职业教育上升的通道，建立起了世界上最为庞大的茶叶教育和科技人才库，具有中国特色的茶学教育局面已经形成，并取得了巨大成就。茶产业作为我国最具特色的传统优势绿色生态惠民

产业，在当前乡村振兴、一带一路倡议、产业精准扶贫、健康中国 2030、生态中国、文化强国等战略中发挥着重要的作用。茶产业的快速发展需要大批的高素质复合型人才，这也对茶学教育提出了更高的要求。

（二）中职学校茶叶生产与加工专业存在的问题

1. 茶叶生产实训受季节影响大

从茶叶生产加工的特点看，它不同于工业、商业，有着明显的生产季节性，误过生产季节，实训就无法开展。也存在理论课程过多、实践操作偏少、基础课程多、专业课程较少等问题。

2. 茶叶生产与加工专业与社会需求衔接错位

现在设有茶学专业的高校、高职和中职，大多分属于农林类专业，培养的学生主要面向第一、第二产业，对于培养第三产业的学生，明显的心有余而力不足。现有的人才培养目标无法精准对接茶产业发展的需要，教育服务与市场需求不同步、不匹配，导致茶产业专业化人才培养难以得到保障。

3. 茶叶生产行业门槛低，技能培训有待优化

面对茶产业从上、中、下游 8000 万从业人员，茶叶专业人才结构不合理、人员不够。茶行业几乎没有行业门槛，从业人员数量庞大，但又良莠不齐，茶行业社会培训方兴未艾。当前，茶产业技能培训体系较为单一，无法有效满足人才培养的需求。

4. 中职课程建设滞后，教材创新发展不足

目前茶树栽培、茶叶安全生产、茶叶品质检验、生态循环农业和互联网+茶叶营销课程极度欠缺。需要在传统教材上加以完善

和更新。

四、专业目录动态调整的建议

1. 专业名称不做调整，原来名称能够很好的体现专业特点，继续使用“茶叶生产与加工专业”。

2. 优化人才培养方案，大力实施现代学徒制在茶叶生产与加工专业中应用。调整理论课和实践课茶比例，以实践学习带动理论学习。茶叶机械使用与维护课程可以不再开设，生产中用处不大。适当增加茶叶加工、茶叶营销、茶叶质量检验、茶园管理的比重，增加上述四门课程实践教学比重。

3. 强化中职茶叶生产与加工专业学生职业素养和职业道德教育。

五、相关政策建议

1. 进一步出台校企合作、产教融合学校和企业的激励政策。

2. 建立国家茶行业、茶产业就业准入制度。对茶园基地管理、安全生产、品质检测等环节提高要求。强调茶叶质量安全和产品溯源体系建设，建设互联网+生产、互联网+加工和互联网+销售机制。

3. 提高茶业培训，茶艺师、评茶员职业技能证书鉴定门槛。

4. 全国茶叶生产与加工专业中高职、本科衔接和上升通道发展不平衡，加快发展茶叶职业教育体系。