

1.3.7 茶叶生产与加工特色专业

人才培养模式实施总结报告

人才培养模式改革是中等职业教育教学改革的重要组成部分，是探索在新时期、新形势教育条件下人才培养模式及与之相适应的教学模式、管理模式有效途径的前所未有的实践，是已经到来的知识经济时代对实现中职教育专业化、职业化和大众化教育理想的客观需求。自 2018 年 11 月茶叶生产与加工特色专业建设以来，始终把人才培养模式改革作为专业建设与改革的重中之重。专业人才培养模式改革以符合教育对象成长、成才的教育理念为先导，以高素质专、兼职教师队伍建设为关键，以教学模式改革为核心，以课程体系再造与信息资源建设为重点，结合我校所在地经济、社会发展的要求和地方茶叶产业特点，积极开展“人才培养模式改革”的研究和实践。从运行机制、教学模式、管理模式到质量保障机制，逐步构建出既符合我市经济发展需求，又具有我校专业特色的人才培养模式方案。两年来，我们紧紧围绕建设方案和任务书中关于人才培养模式改革的预定建设目标，开展建设工作，现将两年的改革情况总结如下。

一、人才培养模式与课程体系改革特色

1. 形成了“产教融合、三间三段”的人才培养模式

通过行业企业人才需求状况的调查分析，结合专业人才培养的规律和要求，建立了更加贴近企业生产实际，贴近市场，更加利于实现人才培养目标的工学结合人才培养模式改革，实施“产教融合、三间三段”三级递

进式的人才培养模式，学生在三年学习期间，与企业合作组织学生进行企业见习、岗位实践、顶岗实习的培养模式，把专业知识通过阶梯式的企业实训逐渐渗透到岗位能力中，从而使教学过程与就业岗位之间实现“零距离”对接。

“产教融合、三间三段”三级递进人才培养模式图



2. 成立了由行业 and 院校专家以及优秀毕业学生组成的专业建设指导委员会

根据区域茶产业发展趋势的人才培养规格与目标，成立了由行业 and 院校专家以及优秀毕业学生——四川茶文化推广大使、中国藏茶形象大使王霏组成的专业建设指导委员会，建立了配套的工作机制，优化了《专业指

导委员会工作章程》、《专业建设指导委员会联席会议制度》、《专业建设指导委员会工作考核办法》、《专业建设指导委员会外聘专家待遇发放办法》等制度文件。

3. 构建了以提升专业能力为核心的课程体系

组织专业教师深入茶叶生产企业调研，根据企业岗位群需求、岗位设置和岗位关键能力要求，深化教学内容改革，以理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应为原则。以职业岗位能力为基础，与企业紧密合作，以工作任务为导向，共同制定专业课程的课程标准，作为教材编写、教学、评价和考核的依据。

加大教材建设力度，完成了项目化、模块化《茶叶初加工》、《茶叶质量检验与审评》、《茶艺》、《茶叶营销》等4门专业基础课程、核心课程和方向课程的教材编写、出版工作。新编教材以职业岗位技能要求为依据，以茶叶生产加工、检验审评和茶叶销售等主要岗位的工作过程为导向，优化理论教学与实训项目的结构体系，加强专业知识与实操技能的衔接，突出了专业性与实用性。

建设教学资源库。根据本专业课程体系和教学要求，开发建设包含课程课程标准、教学大纲、实训大纲、电子教案、教学视频等内容的教学资源库，提高数字化专业教学资源库建设水平，满足了信息化教学和学生自主学习的需要，为技能人才的培养和构建终身学习体系搭建了公共平台。

3. 推进教学模式的全面深入改革

将多媒体等信息化教学手段应用到专业基础课程、核心课程和方向课

程的教学中，充分利用专业技能实训室、理实一体化教室，深化“做中教，做中学”的理实一体化教学模式改革，实施任务驱动、项目教学等行动导向教学法，融“教、学、做”为一体；探索“企业进学校、课堂进岗位”的教学模式，与茶叶生产加工企业紧密合作，延伸课堂，拉近学校与企业、课堂与车间的距离，使学生的能力培养更加贴近企业生产实际。

4. 大力推进高素质双师型师资团队建设

制定了专业带头人、骨干教师、青年教师培养方案，严格按选拔标准确定培养对象，采用目标管理方法，团队内以专业带头人指导骨干教师，骨干教师帮助青年教师，形成了以专业带头人、骨干教师、青年教师三个层面的立体培养维度，并且通过专业培训、企业锻炼、技能大赛、参加学术交流、主持教改科研课题等多种措施，实施培养。培养了专业带头人3名、骨干教师8名，青年教师1名。

聘请行业专家和企业技术骨干担任专业兼职教师，提高专业技能教学质量，缩短师生掌握最新岗位技能发展水平的距离。通过两年的建设，实现了专业教学团队职称、年龄结构合理，专兼职搭配均衡，双师素质优异，双师结构合理，理论知识教学和技能训练实施整体水平较高的目标。

5. 完善实训条件，有效地保证了学生技能培养质量

着力营造接近真实的职业情境，构建“教、学、做”一体化的真实的教学实训场所，培养学生的职业素质和基本职业技能。近两年，新建了校内茶园、手工制茶实训室，完善了茶艺实训室、茶叶审评实训室，配合茶叶技能实训大楼的新建，规划新建了茶叶加工厂、茶叶理化分析室、茶文

化博物馆、茶技实训室。

6. 创新评价模式， 实施“五部一体”学分制多元评价和第三方评价

运用多元智能教育理论，以素质教育为出发点和目标，以开发人的潜能，展现人的个性，培养人的职业精神、创新能力为重点，把学生认知能力、个性、品德、思维方式、创造力作为考评的重要量值，从学科、技能、特长、素质、顶岗实习五个维度全面考核学生成长质量，既重视对学生认知能力、实践能力的评价，也重视对学生的科学精神、人文精神等的评价，将学生作为评价的主体，既注重结果评价，同时注重过程性评价，既注重学生校内的评价，同时注重学生企业表现的评价，突出教育评价的多元性、主体性和开放性。引入第三方教学质量评价机构参与教学过程的监控，科学客观地反映各教学要素的成效，及时反馈教学动态信息，保障专业教学过程的规范合理，为高质量培养专业人才保驾护航。

7. 出色的社会服务能力彰显示范效果

专业教学团队具有出色的社会服务的能力，围绕区域内外茶叶生产、加工企业的项目培训，提升了专业教师的教学科研能力，增强了专任教师的实践经验。通过参与培训服务，提升专业知名度，为地方茶业经济发展提供和输出高质量的人员，进一步提升了学校的声誉和社会影响力。

二、人才培养模式与课程体系改革成效

通过两年的专业建设，正式出版了专业教材 4 门，完成了对应课程的数字化教学资源，建成了专业数字化教学平台，充实更新了其他专业课程

的数字化教学资源。教师队伍中双师型比例达 100%，专业教师团队整体水平得到了大幅度提高，理论与实践教学能力条件得到了充分的保证，对外辐射示范效应和社会影响力明显增强。

1. 以人才素质能力为宗旨，更新教育教学理念

专业建设项目和新的专业人才培养方案的实施，促进了专业建设、课程建设、课程教学、实训条件配置和专业团队自身发展理念新的变化。

(1) 立德树人，德育为先，加强师德师风教育，结合专业课程全面贯彻思政要求，率先垂范社会主义核心价值观，严谨治学，用心育人，用教师优秀的品质行为感染学生，润物无声，使学生在学习成长过程中体验、感悟做事、做人的方法和态度，树立正确的世界观、人生观、价值观，切实体现塑造培养符合新时代要求的高素质技能人才的育人目标。

(2) 确立了以素质能力为宗旨的专业建设理念。

根据国家中职教育改革指导方针，确立了以建立高素质专业育人团队和培养具备高素质茶叶生产加工技能人才为宗旨的专业建设理念。本专业重新分析定位了专业建设的服务对象，根据茶业行业企业的人才需求、往届毕业生就业去向等，分析确定了本专业的服务定位，并以此为基础，开展专业建设的需求调查、课程体系重建、校企合作建设等各项工作。专业团队深入服务企业调查了解真实的人才需求、岗位能力需求和典型的工作任务，重建以典型工作任务为情境的学习领域课程，从岗位工作任务入手，构建基于工作过程的课程体系，使专业建设具有非常明确的指向性和针对

性，服务区域茶业产业、茶叶企业的理念得以具体落实。

(3) 确立了以行动为导向，理实一体的教育教学理念。

根据对区域内茶叶生产加工企业的典型工作过程和典型工作任务的分析整理，系统化了专业核心学习领域的学习情境，实施任务和载体明确的理实一体教学法。理实一体教学法的系统设计和实施，促进了专业教学团队能够主动学习研究任务教学的理论和方法，设计和实施教学方案，使行动导向、学生主体的教育理念得以真正落实。

(4) 抗击新冠肺炎疫情，停课不停学

2020年4月14日全国抗击新冠疫情的关键时期，专业教师在对尚未开学返校学生进行“停课不停教”网络教学的同时，与行业专家、地方院校联合举办了“空中大讲堂网络直播暨首届院校手工制茶邀请赛”。邀请赛上，来自职业技术学院学生张毅、18级茶叶生产与加工专业学生李雨、茶叶公司职工邓显俊3人，共同现场手工制作蒙顶甘露茶。邀请赛利用钉钉和快手面向我校茶叶生产与加工专业学生和社会广大爱好者进行了全程直播。全体专业教师“停课不停学”，积极参加线上教学能力提升培训，取得了良好的效果。

2. 重构基于职业分析结果的课程体系

按照典型工作任务来源于企业岗位实际，教学内容同步于岗位的工作实际，学习情景模拟企业的工作场景，重构课程内容、实施情景教学，完成了本专业全新的课程体系和大部分课程教材建设。与企业合作共同开发了4门项目教学出版和校本课程。现在，本专业的课程体系和课程教学内

容安排，培养的学生素质提升，得到了合作企业的普遍认同，在教育教学中，合作企业对改进教学内容和教学组织方式的参与积极性得到进一步提高，对人才培养的认可度进一步提升，校企合作的紧密度得到有效加强。

3. 实践教学条件得到了改善

表1 实践教学硬件建设增量表

主要指标		建设前	建设后
实验实训条件	校内实训室数量	3	6
	校外实训实习基地企业	11	14
	工位数	70	200

4. 建设双师型教师队伍

(1) 双师型教师队伍能力水平整体提升。

将专业教师的职业教育教学能力和实践能力培养作为专业教学团队建设的主要内容，加强专业教学团队的课程设计、课题研究和电子技术应用研究能力培养。采取外出培训和请进专家校内培训相结合的方式，按照分层次、分梯队的能力要求确定培养要求，依据理论知识扎实、职业能力过硬的标准组织培训工作。

对于企业实践经验丰富、教学经验不足的企业兼职教师，加强与校内教师的相互交流和学学习，重点进行教育教学理念、课程设计、教学方法的培训，以使其逐步掌握项目化实施、任务设计、行动导向等教学方法。

对专业教师坚持进行企业顶岗实践锻炼培训，每年均安排专任教师到

多家合作企业顶岗锻炼，将课程学习与实际工作岗位结合起来。选择实际工作场景和流程为教师培训载体，按照茶业企业实际岗位工作要求，实施教师的业务素质提高的学习。在此基础上，基于工作过程开发建设专业课程，编写专业教材，从而使教师的实践技能和教学水平得到很大提升。

(2) 专业教学团队的素质显著提高。

两年来，本专业按照以上培养要求，全面组织开展了对专业教学的培养培训工作。通过“培、训、聘、引”等方式，两年建设内先后安排专业教师 28 人次参加全国和省级中职教育培训，3 人（高莉、王映、周晓英）出国学习培训，聘请了 6 名企业兼职教师担任实践教学任务。同时，专任教师的教学改革水平、科研水平也得到明显提高，发表教学论文 1 篇，出版专业教材 4 本，参编 1 本茶文化书籍《历史为产茶作证》，完成科研课题了 1 个。师资队伍建设增量、师生获奖统计见表 2、表 3。

表 2 师资队伍建设增量表

主要指标		建设前	建设后
	高级职称	3; 25%	5; 42%
	高级技师	8	9
	国家职业技能考评员	3	5
	兼职教师	5	6
科研	论文发表	0	1
	科研课题	0	1

表 3 师生获奖统计

获奖人姓名	获奖赛项	获奖等级	学生班级
周晓英	第二届“四川工匠杯”职业技能大赛主赛场决赛	茶艺师项目三等奖	
廖曾辉（四川代表队）	2019 年全国职业院校技能大赛（中职组）手工制茶赛项比赛	红茶二等奖	18 级茶叶生产与加工班
周晓英	2019 年中等职业学校旅游服务类专业教师信息化教学设计和说课交流活动	二等奖	
王自琴、孟令峰、李应文、刘登辉	2020 年雅安市中等职业学校教师教学能力比赛	一等奖	
周晓英、杨云雅、王映、陈小霞	2020 年雅安市中等职业学校教师教学能力比赛	一等奖	
王自琴、孟令峰、李应文、刘登辉	2020 年四川省中等职业学校教师教学能力比赛	二等奖	
周晓英、杨云雅、王映、陈小霞	2020 年四川省中等职业学校教师教学能力比赛	二等奖	
王自琴	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖（评茶员单项赛）	职工组
王自琴	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖（评茶员全能赛）	职工组
周晓英	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	二等奖（评茶员单项赛）	职工组
周晓英	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	二等奖（评茶员全能赛）	职工组
李应文	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖（茶叶加工工）	职工组

李雨	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	三等奖（茶叶加工工）	18 级茶叶生产与加工班
陈基强	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	三等奖（评茶员单项赛）	18 级茶叶生产与加工班
刘清新	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	三等奖（评茶员单项赛）	18 级茶叶生产与加工班
杜金艳	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖（评茶员单项赛）	19 级茶叶生产与加工班
程羽	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖（茶叶加工工）	19 级茶叶生产与加工班
牟梦庆	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖（茶叶加工工）	20 级茶叶生产与加工班
曹含瑾	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖（茶叶加工工）	20 级茶叶生产与加工班
廖曾辉	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖（茶叶加工工）	18 级茶叶生产与加工班

（3）兼职教师队伍建设的机制基本建立。

以校企全方位合作为基础，根据产教融合人才培养模式的运行实际需要，因事制宜地开展兼职教师队伍建设。一是聘请了 8 名合作企业的业务管理人员参与共同开发专业课程教材；二是聘任了 6 名院校教师、企业骨干、优秀毕业学生担任专业兼职教师。兼职教师的聘任，有效地解决了实践教学与企业生产实际的贴合问题，提高了人才培养的能力水平。

5. 形成了初具规模的网络和专业教学资源

为满足学生自主学习的需要，本专业建设了相关课程的网络教学资源库，建设完善了网络教学平台、资源库管理平台及试题库与在线考试系统，

并通过校园网连接，形成了初具规模的网络和社会教育资源。

6. 实施重过程、重发展、重创新的评价模式力促学生成人、成才

彻底摒弃传统中职学校将评价集中于学生考试成绩上而把学生的全面发展当作教育的辅助内容的评价体系，建立和实施了着眼学生未来发展、尊重学生个性的、涵盖“1+X”内容的评价模式，形成了学生在校学习期间将日常操行表现、知识技能学习、特长兴趣发挥、专业考试考证有机结合，综合全面地促进了高素质人才的成长和培养。聘请第三方专业评价机构参与专业教学质量的全过程、全方位监控、测评，及时客观准确掌握专业教学动态，实施专业人才培养教育动态调整机制，保障专业人才培养质量。

7. 专业人才培养的整体水平有了显著提高

茶叶生产与加工专业自2018年底起，开展四川省中职特色专业建设以来，学生的就业率与就业质量稳步提升，人才培养整体水平上了一个台阶。

表3 人才培养指标增长对比表

主要指标		建设前 (2017 2018)	建设后 (2019 2020)
就业	毕业生就业率	96%	100%
	对口就业率	90%	95%
	企业满意率	91%	97%
升学	对口高职升学	0	2
竞赛	学生参加国家级技能竞赛获奖人次	0	1
	学生参加省级技能竞赛获奖人次	1	8
示范	年完成各类社会培训和职业技能鉴定	287	556

辐射	技术服务（西藏林芝职业技术学校、都江堰职业技术学校、日喀则职业技术学	0	3
双证	学生双证书获取率	91%	99 %

三、缺点和不足

两年的特色专业建设，使本专业办学质量明显提高，社会服务能力显著增强。然而，面对川茶振兴、区域茶产业的高速发展，我校茶叶生产与加工专业建设任重道远。缺点和不足主要体现在以下两方面。

1. 专业办学规模有待提高

限于学生家长的传统意识和学生主要来源于农村的现状，对涉农专业的认同度不高，职业发展意向不强。尽管学校对报读该专业的学生实施了一系列的奖励优惠措辞，但效果仍然不明显。在今后的专业建设发展过程中，专业将加大与区域内、外的大型茶叶加工企业的合作，深入准确把握企业用工需求，将校企合作、订单培养作为扩大专业办学规模的重要突破口，努力扩大专业办学规模。

2. 专业教师信息化技术手段的运用水平仍需提高

随着中职教育手段的不断创新和进步，信息技术正在构造一个网络化、数字化和智能化有机结合的教育环境，面对利用现代信息技术手段，通过信息技术与学科课程的有效整合来实现理想的学习环境和全新的、能充分体现学生主体作用的学习方式，从而彻底改革传统的教学结构和教育本质的崭新局面，本专业教师在课程信息资源建设中的能力与水平还不能全面适应现代化信息教育教学的挑战，在未来的建设过程中，将进一步加大

专业教师信息化课程资源的开发、运用能力，以实现培养大批具有较强技术能力的高素质人才目的。

2020年11月5日