

2.3.1 茶叶生产与加工专业

数字化教学平台开发和教学资源建设方案

一、指导思想

深入贯彻国家职教改革方针，深化职业教育“教师、教材、教法”改革，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，完善现代职业教育设施与手段，打造数字化、信息化教学平台，强化专业人才培养的科学性、适应性和可操作性，为区域茶产业经济培养出符合行业发展需要的、具有较强创新实践能力的、服务于生产第一线的专业技术应用型人才。

二、工作责任人

数字化教学平台开发和教学资源建设工作由特色专业建设工作组副组长王自琴负责。

三、建设内容及目标

1. 总体目标是利用先进成熟的计算机技术网络技术与数据库技术，通过科学合理的管理规范与完备通用的技术规范，基于统一的信息标准整合、集成各种专业教学、管理信息资源，构建安全可靠、可扩展、易维护的基础通用软件平台，实现网络覆盖无盲点、管理覆盖无盲区，实现专业教学和管理工作的信息化；为广大师生提供简便、快捷的网络化信息服务；实现教育的信息化和现代化。

平台建设的具体目标就是实现“六个数字化”，即环境数字化、管理数字化、教学数字化、产学研数字化、学习数字化、生活数字化。

2. 建设优质教材和特色学习资料，建设跨越围墙、跨越课堂、跨越时间的新型数字化立体教学资源库，按照一体化教学、一体化评价的要求，整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成茶叶生产与加工专业的教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的机电专业教学资源库系统。

3. 依托专业精品教材建设，组织开发多媒体教学课件，多媒体教学视频，多媒体教学素材，实现全专业师生的网络教学资源的共享与应用。

四、建设步骤

2019年6月启动网络平台的比选论证，8月完成招标，10月启动《茶叶初加工》、《茶叶质量检验与审评》、《茶艺》三门课程的授课文稿编写，11月开始视频拍摄。2020年4月初步建立并校内开放，2020年完成并对社会开放。

茶叶生产与加工特色专业建设

项目组

2019年5月19日