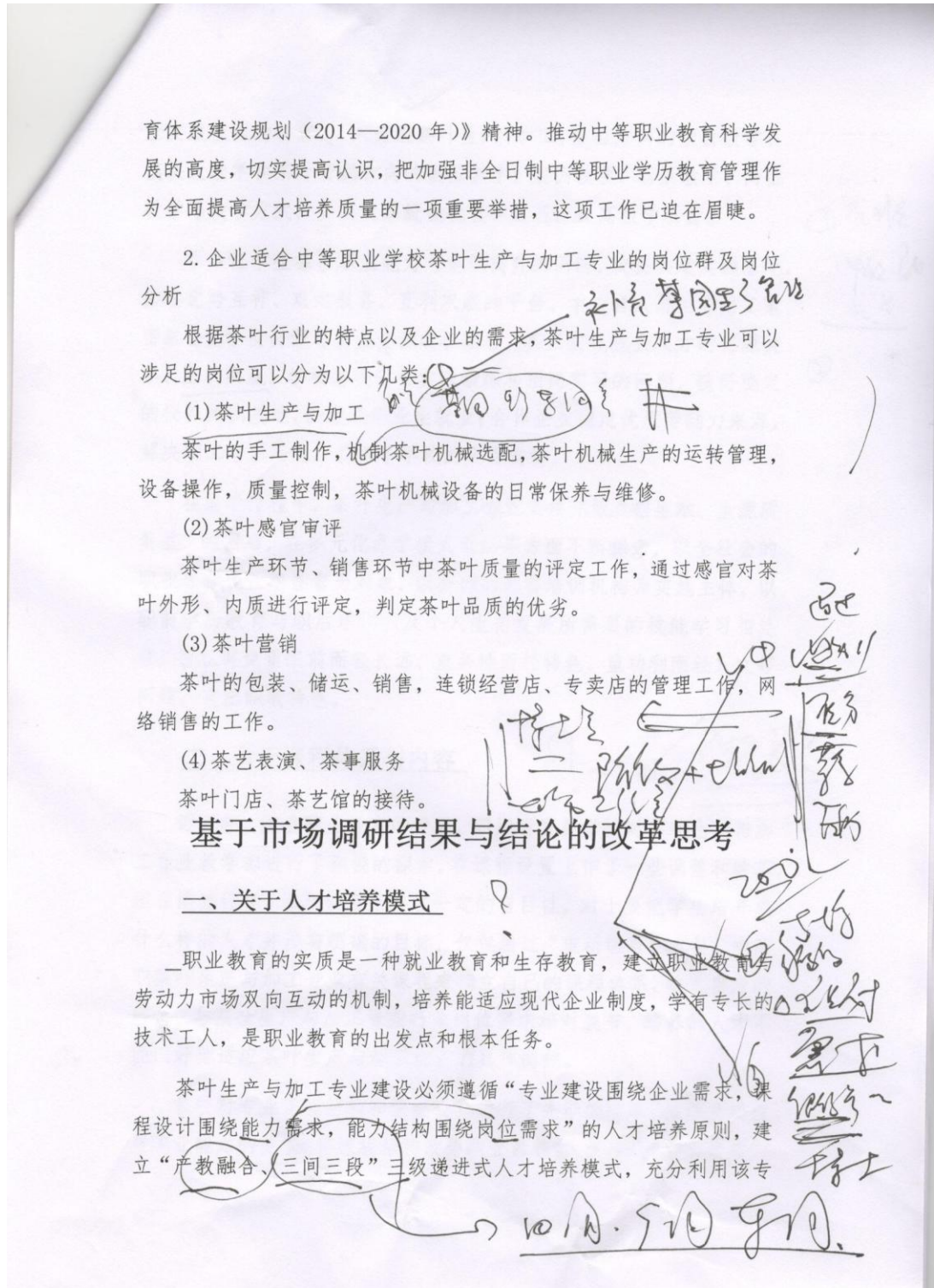


1.3.4(1)2019年专业委员会关于人才培养模式的 的意见及讨论会照片



业实践性强的特点,深入开展茶叶生产、加工、检验方向的项目教学、模块式教学和茶叶营销方向的模拟教学、案例教学、场景教学、岗位教学等教学方式,多渠道系统优化教学过程,提高教学质量。

在保证学生在校职业能力与素质提升的同时,校企共建实训基地,搭建优势互补、双向服务、互利双赢的平台。学校育人与企业用工紧密结合,学校资源与企业资源有机融合,真正实现校企双方的资源共享、互利共赢。学校解决学生实践锻炼和顶岗实习的问题,获得稳定的校外实训基地,促进了毕业生就业;合作企业稳定优质劳动力来源,解决职工培训问题,获得了学校的大力支持。

在办学过程中,茶叶生产与加工专业必须克服“招生难、生源质量差”的困难,在多元化办学模式创新等方面不断探索,以全社会的职业者和职业准备者为对象,以全部的教育培训机构为实施主体,以职前学历教育与职后培训以及个人生存发展所需要的技能学习相连贯,旨在避免重眼前而轻长远、重共性而轻特色、重功利而轻人文等问题,突出职教特色。

二、关于课程体系与内容

近几年,随着职业教育的发展,四川省贸易学校对茶叶生产与加工专业教学都进行了积极的探索,在课程设置上作了一些调整和改革,但在培养目标、课程设置上存在一定的盲目性,对于要把学生培养成什么样的人才并没有明确的目标,仅仅通过“重新组合”本科、中高职茶叶生产与加工专业有关课程来确立自己的课程体系,缺乏自身的特色,与茶叶生产与加工专业行业岗位需求相对脱节,培养的人才不能很好地适应茶叶生产与加工行业的具体岗位。

我校对专业课程结构和课程设置进行了先期的改革,按职业岗位与职业能力的要求,将课程结构改为职业素养(人文素质、能力素质、

① 2012

4/22/20
n-5

②

① 2012

讨论会照片

